

天主教佑華小學
香港明愛小學學生輔導服務全年檢討報告
(檢討期：2019年9月至2020年8月)

天主教佑華小學校長：黃玉嬋校長
香港明愛高級督導主任：霍珮玲女士
小學學校社工(PSW)：蘇佩玲

1. 檢討期的輔導服務統計

1.1 學生個案工作

由 01/09/2019 承接已開個案數目 : 11 個
由 09/2019 至 07/2020 新接理個案數目 : 3 個
由 09/2019 至 07/2020 結束個案數目 : 4 個
由 09/2019 至 07/2020 餘下個案數目 : 10 個
由 09/2019 至 07/2020 總處理個案數目 : 14 個
由 09/2019 至 07/2020 缺課個案數目 : 1 個
由 09/2019 至 07/2020 懷疑虐兒個案數目 : 3 個

個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
6	1	0	2	5	0

諮詢個案工作

由 01/09/2019 承接已開個案數目 : 14 個
由 09/2019 至 07/2020 新接理個案數目 : 15 個
由 09/2019 至 07/2020 結束個案數目 : 9 個
由 09/2019 至 07/2020 餘下個案數目 : 20 個
由 09/2019 至 07/2020 總處理個案數目 : 29 個
由 09/2019 至 07/2020 缺課個案數目 : 2 個
由 09/2019 至 07/2020 懷疑虐兒個案數目 : 1 個

諮詢個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
10	0	1	12	5	1

諮詢個案服務包括：學校社工同時亦跟進因為家長不同意接受個案輔導服務或該家庭現由社會福利署或其他非政府機構提供輔導服務之學生，有需要時在校內提供適切的支援服務，如安排參與小組活動、介紹參與社區活動或協助轉介往其他相關的社會服務機構接受個案跟進服務。

多專業個案會議次數

多專業個案會議出席會議次數 : 2 次
多專業個案會議主持會議次數 : 0 次

1.2. 個人成長教育課

班級	班數	學生人數	累積節數				授課形式				施教人數		
			個人	群體	學業	事業	班課	級課	集會	誇級	PSW	教師	校外社工
小一	4	96	3	2	1	1	6	1	0	0	0	6	1
小二	4	114	4	2	1	1	6	0	0	2	0	6	2
小三	4	108	3	3	2	0	6	0	0	2	0	6	2
小四	4	102	3	4	1	0	6	0	0	2	0	6	2
小五	4	103	3	2	1	1	6	1	0	0	0	6	1
小六	4	124	4	2	0	1	7	0	0	0	0	6	1

1.3. 全方位學生輔導活動

校本訓輔活動

活動名稱	活動日期	人數		
		學生	家長	教師
「歡迎你回校」開學活動 - 有寓意的開學禮物	02-06/09/19	647	0	24
「陪你開學」活動	02/09/19	96	96	50
正向教育活動 - 「發揮性格強項：潛能發揮」	09/19	647	0	48
正向教育活動 - 「追求卓越 - 訂立個人目標」	全學年	647	0	24

學生講座及工作坊

活動名稱	活動日期	人數
正向教育（智慧與知識之洞察力） - 欣賞別人 （循道衛理中心）（P.2-P.4）	01/11/19	324
正向教育（智慧與知識之判斷力） - 網上欺凌 （循道衛理中心）（P.5）	01/11/19	103
保護自己小勇士（香港明愛家庭服務「愛與誠」綜合性教育計劃） （P.1）	03/01/20	91
正向教育（勇氣之勇敢與正直） - 誠信 （循道衛理中心）（P.2-P.4）	03/01/20	324
升中適應工作坊（循道衛理中心）（P.6）	19/06/20	124

學生小組

活動名稱	活動日期			人數	總人次 (包括家長老師)
	開始	結束	總節數		
「成長的天空」計劃(小四)	21/11/19	疫情順延	10	22	200
「成長的天空」計劃(小五)	19/09/19	30/06/20	10	15	126
「成長的天空」計劃(小六)	19/12/19	02/07/20	8	19	114
「喜伴同行」學生訓練小組(A組)	27/09/19	17/01/20	14	5	63
「喜伴同行」學生訓練小組(B組)	27/09/19	17/01/20	14	5	66

「喜伴同行」學生訓練小組(C1組)	27/09/19	17/01/20	13	1	14
「喜伴同行」學生訓練小組(C2組)	14/04/20	26/06/20	14	4	60
「喜伴同行」學生訓練小組(D組)	17/04/20	20/06/20	14	6	90
「小小專家」專注力訓練課程(A組)	06/12/19	24/07/20	8	6	34
「小小專家」專注力訓練課程(B組)	07/12/19	20/07/20	7	8	46
「小小專家」專注力訓練課程(C組)	07/12/19	20/07/20	7	7	48
「學得出色」讀寫訓練課程(A組)	26/11/19	30/06/20	11	5	51
「學得出色」讀寫訓練課程(B組)	26/11/19	02/07/20	11	6	64
「學得出色」讀寫訓練課程(C組)	17/06/20	26/08/20	9	5	45
「學得出色」讀寫訓練課程(D組)	17/06/20	26/08/20	9	6	54
「學得出色」讀寫訓練課程(E組)	19/06/20	21/08/20	7	6	39
「學得出色」讀寫訓練課程(F組)	19/06/20	21/08/20	7	6	40
「義人同行」義工訓練計劃	11/12/19	24/06/20	5	18	73
19-20 大哥哥大姐姐訓練 (2)	04/09/19	/	1	31	31

其他活動及小組訓練

活動名稱	活動日期		人數	總人次
	開始	結束		
Love Express 愛心速遞計劃 2019-2020	09/12/19	疫情順延	12	24
認識你的情緒 (2A) 疫情下的情緒工作紙 (由實習社工 Vicky 姑娘)	30/03/20	24/04/20	382	391
認識你的情緒(3)—Let' s talk together! 5C (ZOOM, 由實習社工 Vicky 姑娘)	03/04/20	/	8	8
認識你的情緒(1) - 你懂得如何表達你的情緒嗎? (雲端教室, 由實習社工 Vicky 姑娘)	06/04/20	30/04/20	171	171
「疫」境「自」強微電影 (1) (雲端教室, 由實習社工蘇 SIR)	16/04/20	18/05/20	165	170
我要鬆一鬆微電影 (1) (雲端教室, 由實習社工蘇 SIR)	16/04/20	08/05/20	171	174
「疫」境「自」強 (2) 家長訪問 (由實習社工蘇 SIR)	09/04/20	20/04/20	10	10
認識你的情緒(5)—情緒小專家! 工作紙 P.1-P.5 (由實習社工 Vicky 姑娘)	24/04/20	18/05/20	162	163
我要鬆一鬆(3)—小運動 (雲端教室, 由實習社工蘇 SIR)	28/04/20	15/05/20	55	58
認識你的情緒(4)—面對逆境有辦法! 4A (ZOOM, 由實習社工 Vicky 姑娘)	04/05/20	/	17	17
「疫」境「自」強 (3)—學是學非 (雲端教室, 由實習社工蘇 SIR)	05/05/20	18/05/20	190	194
「疫」境「自」強 (4)—社交篇 (雲端教室, 由實習社工蘇 SIR)	05/05/20	18/05/20	135	137
我要鬆一鬆(2)—玩樂無窮 5A (ZOOM, 由實習社工蘇 SIR)	07/05/20	/	19	19

	認識你的情緒(6)——齊嚟 Chit-chat! 6B (ZOOM, 由實習社工 Vicky 姑娘)	15/05/20	/	27	27
	認識你的情緒(2B) - 疫情下的情緒工作紙之影片 (雲端教室, 由實習社工 Vicky 姑娘)	18/05/20	22/05/20	111	147
	P1-3 蘇姑娘同你見個面	20/04/20	05/06/20	20	90
	P4-6 蘇姑娘聊天室	29/04/20	05/06/20	20	80
	明愛「抗疫小學堂」雲端教室	03/03/20	31/08/20	472	472

家長講座 (「家長學堂」)

活動名稱	活動日期	人數
「英文測考攻略」家長講座 (P.1)	22/10/2019	54
「三大正向元素提升孩子學習力」家長講座 (P.1-P.6)	12/11/2019	62
「提問技巧知多啲」家長講座 (P.1-P.6)	03/12/2019	17
「農曆新年假期自主學習任務」家長講座 (P.3-P.5)	07/01/2020	37
小四家長會專題講座： 「了解青春期青少年行為轉變及對策」	24/06/2020	42
「三個正向方法增強孩子解難力」網上家長講座之影片 (P.1-P.6)	17/06/2020-31/08/2020	161
「放榜前家長情緒輔導及協助子女升中適應」家長講座(P.6)	07/07/2020	60

家長工作坊/小組/活動

活動名稱	活動日期			人數	總人次
	開始	結束	總節數		
「了解家長於疫情期間的關注」家長問卷及電話關心	19/05/20	12/06/20	1	46	55
發放「家長自我關顧小貼士」	19/05/20	31/08/20	1	642	/

家教會活動 (本年度因疫情關係而未能舉辦)

活動名稱	活動日期		人數 (親子)
	開始	結束	
親子旅行	---	---	---

教師工作坊

活動名稱	活動日期	人數
正向教育教師工作坊	30/09/2019	48

1.4. 支援學校其他項目/活動

活動名稱	日期	支援項目
照顧個別差異小組	全學年	執行及協助學生支援服務
家長義工	全學年	統籌及聯絡家長義工
家教會	全學年	支援家教會

2. 全方位學生輔導服務全年工作檢討及建議

根據教育局所發出的指引，全方位學生輔導體系應包括政策及組織、支援服務、個人成長教育、輔助服務這四個範疇，本校在檢討期間於此四個範疇的發展及未來展望如下：

2.1. 政策及組織

(a) 根據學校本身的特色及需要去建構友愛及關顧的學校文化，目的是促進全體學生的成長現況檢討：

本年度輔導主題為「正向生活」，原先計劃透過各類型的校本訓輔活動，如「正向品格教育」、班級經營活動，如「你值得表揚」、「發揮性格強項：潛能發揮」、學生活動、家長工作坊和教師工作坊等，甚至在至叻星獎勵計劃加入本年度關注的兩大美德—智慧與知識、勇氣及相關品格強項，幫助學生建立正向思維及正確的價值觀。此外，正向心理學可培養他們關愛和尊重別人的良好品格，讓學生學懂如何於生活中彰顯公義及尊重他人，透過行動去「愛主愛人」，並建立正向思維，發展品格強項，發揮個人潛能，活得更快樂，建構友愛及關顧的學校文化，促進學生正面的成長。惟因疫情的緣故，很多計劃未能順行推行或暫時未能完成，如：家傳「知」寶家長小組，當中更以「優悅種子 - 品格優勢教育」之美德森林繪本帶出24個品格強項，讓家長認識與體驗，並在家中或校內分享、而「發揮性格強項：潛能發揮」還有少部分未完成等。

然而，又因為疫情的關係，明愛小學學生輔導服務的駐校社工設計了「明愛抗疫小學堂」，當中一星期五日，共六個星期，以五條頻道，24個品格強項為基礎，推動正向文化，發掘自己的性格強項之餘，提升正向親子互動，陪伴學生與家長安在家中，增添寶貴的親子回憶。

在復課前，明愛小學學生輔導服務也製作了「疫後天晴」復課活動資源，為學生和家長在心理及生理上作調適，以及關顧復課前的心情，以加強信心去面對復課後的適應和將會遇到的挑戰。同時，也向老師們派發了「21個給自己的小錦囊」讓老師們關注自己的身心靈，在艱難的日子，照顧自己，與自己連結。

同時，校長和訓輔主任全力配合，以致可以順利推行因應疫情而設計的各项服務，配合學生和家長的需要。此外，教育局質素保證組於七月初到校進行「重點視學：停課期間的學生學習及成長支援」，教育局視學人員十分滿意訓輔組和學校社工在疫情期間所推行的服務和輔導工作，認同疫情期間的工作能幫助和配合學生與家長的需要。

建議：

下年度除了持續以天主教教育推行的五項核心價值作為訓輔主題，以及重點關注正向品格中的另外兩種美德—仁愛、公義，讓學生探索自己的品格強項，以提升學生的正面情緒，並與家長及老師建立正向關係，提升學生對家庭、學校的歸屬感，讓學生在正面的環境下成長，感受到自己是一個「被關注」、「被認同」和「被重視」的人，增加學生的快樂情緒、整體滿足感，並減低學生的負面情感。於APASO數據當中，會比較關注「負面情感」，擔心不平凡的一年影響各人的身心靈健康，而制訂明年度的訓輔計劃。

(b) 成立校內輔導組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務現況檢討：

本校已制訂學生輔導政策，並由學校社工負責策劃及統籌相關的輔導服務。學校社工與訓輔主任和學生支援組緊密聯繫分享交流有關學生輔導活動及個別學生的情況，這可更緊貼地跟進有需要的學生。

本年度也因個別情況為複雜的學生個案開設個案會議，增加老師對個案的認識，並已加強老師們彼此間的聯繫及溝通，共同商討和執行有關跟進工作，讓相關學生被充分的關顧，以致成效顯注。

建議：

可持續為複雜的學生個案開設個案會議，以配合學生的成長所需。另外，可以在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，了解特殊學習需要的學生情況，跟進同學們的進展，加強家校合作與溝通，減低不必要的誤會。

(c) 建立校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務

現況檢討：

學校已現有一套校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切個人或家庭服務的跟進，而有關的資料已妥善存檔。訓輔主任在全體會議中向老師講述個案轉介程序，並鼓勵老師善用「個案轉介表格」，轉介有需要的學生接受輔導服務，經學校社工與老師溝通後，本年度老師先以口頭形式向學校社工諮詢學生情況外，若需長期跟進的學生，老師得到家長同意後，亦填寫「個案轉介表格」。校外的轉介機制方面，學校社工已明確將有輔導需要的學生或其家庭轉介至駐校教育心理學家、社會服務機構或其他政府部門，如：基督教家庭服務中心之家庭服務和臨床心理服務、心靈雞湯慈善基金之免費情緒及特殊教育需要治療服務、周大福慈善基金等作評估及跟進。此機制運作亦見理想，有需要的學生及家庭能獲得適切的支援。

建議：

繼續妥善的存檔，並繼續鼓勵老師善用「個案轉介表格」。同時，鼓勵班主任老師多主動關心學生，了解學生的家庭背景及學生的困難和需要，及早識別家庭支援薄弱的學生，適時轉介學校社工跟進，在有需要時盡早轉介予相關機構提供輔導服務，預防家庭危機發生。

同時，校內的危機處理指引可按需要進行定期檢視。此外，本年度社會福利署已更新過往的懷疑虐兒程序，=至現今的「保護兒童免受虐待—多專業合作程序指引」，學校社工可按需要提醒老師。

(d) 設立學校自我評估機制，確保輔導服務有效地推行

現況檢討：

學校社工在小組及活動後均會預備問卷調查，讓同學們及家長對小組提出意見，從而作出改善，而邀請外間機構協助的活動，學校社工也會先要求機構將計劃書交學生輔導員。還有學校社工也會詢問老師的意見，將有關的記錄存檔，以作為日後的參考。此外，學校社工亦運用教育局的「情意及社交表現評估套件」(APASO)作為評估數據指標，檢視活動成效。

建議：

繼續採用現有的方法，將有關小組及活動完結後的檢討問卷，妥善地儲存。另外持續運用學校自評及香港小學生情意及社交範疇表現指標等數據，作為輔導服務評估的藍本。

2.2. 支援服務

(a) 為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒和成長需要，並協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧

現況檢討：

學校社工本年度與訓輔組合作舉辦「正向教育教師工作坊」，增加老師對正向教育的了解，並鼓勵教師在校園裡積極建立正向校園環境，多欣賞學生，並協助學生了解其品格強項。

建議：

下年度訓輔組希望為教師舉辦有關正向班級經營之工作坊，加強老師和學生之正向關係，持續建立正向的溝通模式，讓學生在正面的環境下成長，培養學生的正面情緒。

(b) 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通

現況檢討：

校方在校務會議中會有「訓輔提示」部份，學校社工透過副校長及訓輔主任會分享有關學生輔導工作上的關注事項，如校本訓輔活動安排、學生的行為情緒處理，務求讓全體教職員知道有關訊息，這使老師們可以彼此配合，有適當的分工，以達到互相支持及溝通。

建議：

由於本年度因疫情而有點不一樣，未來的情況也是未知之數，故除了繼續推行正向品格教育，持續鼓勵老師多欣賞、多讚美、多關懷學生，建立正向的師生關係，讓學生感受到自己是一個「被關注」、「被認同」和「被重視」的人外，情緒關注也是需要重視的。

(c) 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題

現況檢討：

學校社工在本校服務已有一定的時間，與老師漸漸建立信任的工作關係，本年度與老師的交流比往年增加了。同時，也按個別家庭情況提供不同程度的支援。本年度持續為老師提供諮詢服務，協助老師支援及照顧面對成長、家庭、學習及情緒困擾的學生。現階段已有一套諮詢的機制來支援教師處理學生的問題，另外學校亦備有學生輔導服務校內轉介表格及教育心理學家轉介表格。

建議：

繼續與老師保持緊密的溝通與合作，強化校內的諮詢機制，在處理不同的學生需要時，引入不同的社區資源及專業意見給老師參考，增強家校之間的信任關係，按需要才進一步跟進轉介。

(d) 促進家校合作和發展家長教育

現況檢討：

學校社工擔任家長與老師之間溝通的橋樑，促進家長與老師之間的正面溝通及合作，共同扶助學生成長。除了家長諮詢服務外，學校社工亦致力發展家長教育工作，針對學生不同階段的成長發展及現今社會的需要，為家長安排不同主題的家長教育活動及親職教育課程/講座/工作坊/小組，提升家長的親子溝通及管教子女的效能，協助家長了解子女的成長需要、支援家長管教子女、扶助子女成長等。

為配合正向教育的推行，本年度的家長教育主題亦以正向管教、情緒管理為主。本年度的家長出席率會因應題目的不同而有分別，如家長較關注學習方面，故相關題目出席率超過70%。學校社工亦鼓勵家長多參與學校及家長教師會所舉辦的活動及參與家長義工服務，本年度因疫情關係，可供家長提供義工服務只有1次，但報名情況踴躍。透過與家長對談，家長表示義工服務能增加了家長對學校的歸屬感。

建議：

本年度是不平凡的一年，故計劃把本年度有關身心靈健康、親子正向管教講座和工作坊，以及家傳「知」寶家長小組順延至下年度舉行，關顧因疫情和未知的變化衍生的情緒健康問題和親子衝突。此外，家傳「知」寶家長小組延伸活動，可建議與圖書科合作，讓參加的家長成為故事爸媽，在班內營造正向品格教育的氛圍。

(e) 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

現況檢討：

學校社工致力發掘及爭取校外不同資源，並與區內的家庭服務中心及青少年服務中心建立良好的溝通及夥伴關係與均建立了良好的合作關係，讓全方位學生輔導服務能因應學校、家長及學生的需要以多元化的方式推展，從而提供更多豐富及適切的支援。於 2019 年 9 月至 2020 年 7 月期間，學校社工曾引入下列香港明愛及其他社區資源服務：

服務對象	合作機構	引入項目
有特殊學習需要的學生	聖雅各福群會樂寧兒童發展中心	「小小專家」專注力訓練課程 (A/B/C 組)
	基督教香港信義會青少年中央服務 臨床心理輔導及學習支援服務	「學得出色」學習小組(A/B/C/D/E/F 組)
	教育局及 明愛康復服務賽馬會喜伴同行計劃	「喜伴同行」學生訓練小組(A/B/C/D 組)
	心靈雞湯慈善基金	免費情緒及特殊教育需要治療服務
	周大福慈善基金	精神科醫療資助計劃
有經濟需要的學生家庭	基督教家庭服務中心 智活記憶及認知訓練中心	「童耆再飛」學生補助津貼培訓計劃
	香港公益金	及時雨基金
	香港青年協會	「在家學習平板電腦支援計劃」
	香港寬頻	「逆境同行」
	明愛小學學生輔導服務	「友伴童恒」基層學童疫後學習支援計劃
	聖雅各福群會助學改變未來服務	「書包贈送計劃」
	勞工及福利局社會福利署	童心伴我行兒童發展基金校本計劃
學生輔導活動	香港兒童發展協會	「成長的天空」計劃 (小四至小六)
	香港明愛兒童及青少年服務	「出色小義工」獎勵計劃
	循道衛理中心	小組： 「義人同行」義工訓練計劃 學生講座或工作坊： 正向教育 (智慧與知識之洞察力) - 欣賞別人 正向教育 (智慧與知識之判斷力) - 網上欺凌 正向教育 (勇氣之勇敢與正直) - 誠信 升中適應工作坊
	香港明愛家庭服務「愛與誠」 綜合性教育計劃	保護自己小勇士
	香港明愛家庭服務學校社會工作 服務	Love Express 愛心速遞計劃 2019-2020
家長教育	香港基督教服務處深東樂 Teen 會	家長學堂—「農曆新年假期自主學習任務」家長講座
	「卓言工作室」言語治療服務	家長學堂—「提問技巧知多啲」家長講座
	東華三院「家。長。愛」學院	家長學堂— 「三大正向元素提升孩子學習力」家長講座 「三個正向方法增強孩子解難力」家長講座

服務對象	合作機構	引入項目
	丰之親子顧問公司	家長學堂— 小四家長會專題講座： 「了解青春期青少年行為轉變及對策」
學生及家庭	香港遊樂場協會「非常學堂」	抗逆能量包
	家庭與學校合作事宜委員會	「伴你高飛—義工童行」獎勵計劃 2019/20

建議：

學校社工來年度也會繼續安排與不同的機構合作，舉辦各項不同類型的活動及小組，使同學們可以有不同學習的經歷，而學校社工仍會繼續與不同有關機構保持緊密的聯繫及保持良好的關係，務求可以獲得更多資源，讓更多同學可以受惠。

2.3. 個人成長教育

- (a) 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要；及
- (b) 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能；及
- (c) 個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程活動等。
- (d) 根據小學生不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動；及
- (e) 以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機；及
- (f) 著重學生積極學習與體驗，強調自我探索和反思；及
- (g) 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中。

現況檢討：

本校是以校本成長課課程作為教授成長課的內容，當中涉獵了個人、群體、事業及學業等內容，加上配合關注事項二—推動正向文化，兩大美德—智慧與知識、勇氣及相關品格強項也加入成長課課程中。課程內容都是以漸進和累進方式設計，相信這已可配合同學們的需要。

建議：

可繼續採用校本成長課課程，老師們也安排同儕備課以配合學生的成長需要，並配合天主教五大核心價值、學校關注事項、德育發展、時事新聞及熱門議題，以生活事件簿形式回應社會事件，增強學生的道德觀和價值觀；也可增加與學生成長及價值觀有關的預防性和教育性講座，鞏固學生的價值觀；同時，與宗教科商討將成長課及生命教育相關的價值觀結合宗教故事及元素作教材。

2.4. 輔助服務

- (a) 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生

現況檢討：

學校社工因應學生的成長及學習需要/其家庭狀況提供個別的輔導服務，本年度增加了因精神健康問題而需要支援的家庭，受精神健康困擾的家長也接受社區服務作跟進。本校有不少家長受精神健康困擾而影響管教和親子關係。此外，學校社工需要花較多時間與受精神健康困擾的學生建立信任關係，如：選擇性緘默症、焦慮症等。

同時本年度學生家長因為家庭問題而求助的個案亦較複雜，學校社工除了轉介有關家庭到社會服務機構接受相關的服務外，亦給予學生及家長情緒上的支援及適切援助，好讓有關家庭能渡過危機。

在個案輔導方面，本年度學校社工持續以遊戲治療作為介入手法，以協助其減低焦慮情緒，適應小學生活。由於疫情的關係，本年度除個別面談輔導外，學校社工暫未能按學生和家長需要安排不同類型的小組服務。

建議：

下年度已用額外津貼增加半職社工一職，讓學校社工有更多的空間處理及跟進學生個案外，能安排不同類型的活動，及早介入及預防問題的產生。此外，明年度需為不同級別的學生安排情緒社交小組的訓練，以配合其成長需要。

(b) 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務

現況檢討：

本學年學校社工持續支援校本教育心理學家的到校工作，轉介懷疑有特殊學習需要的學生予教育心理學家進行評估，商討支援有特殊學習需要、情緒需要學生的支援策略，並與教育心理學家一起接見家長，以支援家長照顧學生的個人成長及學習需要。

本年度因疫情關係，學校社工因應學生的特殊學習需要而只能安排三個小組，包括「喜伴同行」學生訓練小組(自閉症學生訓練)、「學得出色」讀寫訓練課程和「小小專家」專注力訓練課程。本年度「學得出色」讀寫訓練課程因小六同學的需求，特地為小六增設兩個小組，並加設了電話家長諮詢的部分，家長和同學表示獲益良多。

建議：

增設特殊教育需要統籌主任一職，學校社工可以多與統籌主任交流與合作，一起推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。

(c) 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務

現況檢討：

本年度處理的危機事件包括：懷疑虐兒事件、家庭問題、家庭管教、疫情而影響經濟收入等，學校社工協助校方處理及跟進有關事件，減低事件對學校、學生及其家庭的影響。同時，因疫情而衍生很多突發情況和轉變，學校社工盡量配合學校的安排。

建議：

透過定期檢討危機處理程序，提供更清晰的指引，增加處理危機的交流機會，作一些預防性的工作，透過模擬訓練更能加強學校人員有效處理不同的危機。

3. 督導工作及支援

透過定期到校的督導、緊密的電郵及電話聯繫，學校社工可從督導社工取得資訊、資源及個案意見。專業督導有助學校社工在工作上的專業發展，並能提供足夠資源支援學生成長。而在個案諮詢，學生輔導員亦可即時透過電話聯絡，與督導社工商討有關對策是否適切，並提供專業意見。機構於每月的機構日安排會議和在職培訓工作坊，裝備學校社工，同時得到專業團隊的意見交流，以作參考藍本，有效促進校本輔導工作發展。

同時，機構也發放不少適切的資源配合時態和學生、家長的成長所需，包括：「明愛抗疫小學堂」、「疫後天晴復課活動資源」、「了解家長於疫情期間的關注」家長問卷、「友伴童恒」基層學童疫後學習支援計劃等。

4. 檢討期學校社工曾接受的專業在職培訓

主辦單位	主 題	日 期
香港明愛	Writing skills training	31/8/2019
香港明愛	裝備社工了解 " 反送中" 事件相關的法律知識	31/8/2019
香港明愛	駐校學位社工服務簡介暨教育講座	6/9/2019
天主教佑華小學 (講者: Jasmine Choi)	正向教育教師工作坊	30/9/2019
香港明愛 (講者: 潘偉儀老師)	「急性壓力反應」工作坊	16/10/2019
香港明愛	「創傷知情」導向工作坊	16/10/2019
2nd Asia-Pacific Play Therapy Conference (Speaker: Dr. Dee Ray)	Relational Healing: Effective Play Therapy for Disruptive Behaviors	10/11/2019
香港大學行為健康教研中心 (講者: 溫浩然博士)	關愛同行: 整全健康壓力管理大使 社區培訓計劃	18/12/2019
天主教香港教區	認識富有慈幼會辦學特色的寄宿服務	7/1/2020
教育局 (講者: 臨床心理學家, 吳崇欣女士)	如何識別及介入與小學生相關的情緒 健康問題	10/1/2020
教育局	聯網會議 (二)	10/1/2020
香港明愛	「家庭系統綜合介入模式」工作坊 「心命種籽」服務簡介會	15/1/2020
教育局	「保護兒童免受虐待—多專業合作程序 指引」簡介會	21/1/2020
香港明愛	「家庭為本輔導」網上工作坊	20/3/2020
香港明愛	「以創傷知情導向作個案評估」工作坊	15/4/2020
香港明愛	「家庭系統綜合介入模式」小組督導	20/5/2020
天主教佑華小學	E-class app 工作坊	29/5/2020
香港社會服務聯會及社會福利署	保護兒童網上課程 (小學駐校社工)	12/6/2020
香港明愛家庭服務	「優悅種子 - 品格優勢教育」教材分 享會(小學)	16/7/2020
The Chinese University Of Hong Kong	Master of Arts (M. A.) Degree Programme in School Guidance and Counselling	1/9/19-31/7/20